

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26.03.2024 г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 4 от 16.03.2024 г.

Утверждено
приказом директора №35 от 02.04.2024 г.
Директор МБОУ «Плотовская СОШ»



Л.Е. Лукинова
Л.Е.Лукинова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)
общеобразовательного учреждения

«Плотовская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

за 2023 год

Содержание

	стр.
Раздел I	
1	Общая характеристика учреждения 3
1.1.	Общие сведения 4
1.2.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения 4
2	Оценка организации образовательной деятельности 7
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение 7
2.2.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся 8
2.3.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся 8
2.4.	Организация работы с одарёнными детьми 16
2.5.	Деятельность по сохранению здоровья обучающихся 17
2.6.	Дошкольное образование. 17
3	Оценка системы управления организации 18
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 20
4.1.	Характеристика образовательных программ 20
4.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса. 22
4.3.	Всероссийские проверочные работы. 24
4.4.	Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 год. Результаты промежуточной аттестации 25
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах 27
5	Оценка организации учебного процесса 29
6	Оценка востребованности выпускников 30
7	Оценка качества кадрового обеспечения 31
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 31
9	Оценка материально-технической базы 33
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 35
Раздел II	
1	Показатели деятельности МБОУ «Плотовская СОШ» по результатам самообследования за 2023 год 40

1. Общая характеристика учреждения.

Самообследование МБОУ «Плотовская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 02 апреля 2024 года №35 «О проведении самообследования МБОУ «Плотовская СОШ» по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolaplotavskayakorochanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Плотовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области"

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 309226

4.2. область Белгородская

4.3. район: Корочанский

4.4. населенный пункт: с.Плотавец

4.5. улица Центральная

4.6. дом 5

4.7. телефон: 847231 3-76-36

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 309226, Белгородская область, Корочанский район, с.Плотавец, ул.Центральная, д.5

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: Детский сад

адрес: 309226, Белгородская область, Корочанский район, с.Плотавец, ул.Центральная, д.5

7. Реализуемые общеобразовательные программы:

дошкольного образования,

начального общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

8. Учредитель: муниципальный район «Корочанский район»

9. Электронный адрес ОУ: plotsosch@mail.ru

10. Адрес сайта ОУ: <https://shkolaplotavskayakorochanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

11. Руководитель общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Лукинова Любовь Егоровна		Высшее, история	0	11	Без категории	Без категории

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2019 - 2023 гг. согласована с начальником управления образования и утверждена приказом № 257 от 20.11.2018 г.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены следующие принципы: - целостность, саморазвитие; - приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию. - приобщение к лучшим традициям Корочанского края.

Цель программы: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Задачи программы: 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

4. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.

5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

7. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.

8. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.

9. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.

10. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.

Принципы реализации программы:

- активизация деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

-программно-целевые подходы, предполагающие единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

-информационная компетентность участников образовательного процесса по реализации Программы;

-включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании доступной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Система образования МБОУ «Плотовская СОШ»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию и самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию личности.

-сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

-сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

-обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

-сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего, среднего общего;
- образовательная система в целом и все подсистемы обучения и внеклассной воспитательной работы;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 31Л01 № 0000871

регистрационный № 6104, дата выдачи 03.03.2014, срок действия бессрочно

кем выдана: Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 31А01 № 0000327, регистрационный № 3756, дата выдачи: 14.05.2014, срок действия до 14 мая 2026 г.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 30.12.2015

Образовательная программа учреждения: принята педагогическим советом от 28.08.2023, протокол № 1, ООП НОО, ООП ООО;

утверждена приказом директора от 30.08.2023 г № 129

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2163123055203, дата 14 января 2016 года, выдано МРИ ФНС по Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31, 0010326 от 21.07.1999 г.

Основные локальные акты учреждения находятся на сайте школы

Календарный учебный график утверждён приказом от 30.08.2023г. № 117.

Учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №1 от 28.08.2023) приняты педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2023), утверждены приказом от 30.08.2023г. № 129.

Рабочие программы учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения (Приказ № 129 от 30.08.2023 года)

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и

рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В Учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на одну разновозрастную дошкольную группу: общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают воспитанники от 3-х до 7 лет.

В 2023 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале календарного 2023 года и в начале учебного года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Обучающихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 1 сентября 2023 г.), выявлено не было. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми услугами, образовательной программой и другой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один обучающийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Плотовская СОШ», прибывших в МБОУ «Плотовская СОШ» в течение 2023 г.

В течение 2023 года в школе нет обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками выполняются в полном объёме.

На уровне основного общего образования организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для одного ребёнка с умственной отсталостью. Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются умственное развитие ученицы. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма).

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права обучающихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с обучающимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Плотовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Плотовская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

В связи с функционированием «Школы полного дня», которая предполагает увеличение индивидуальной работы с обучающимися по оказанию помощи в достижении учебных результатов, количество внеурочных занятий уменьшилось в пользу индивидуальных и групповых форм занятий, работы консультационных площадок.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Плотовская СОШ» 2023-2024 уч. год

Сетка часов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		1/3 класс	2/4 класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1/1	1/1
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1/1	1/1
	«Орлята России»	1/1	1/1
Общеинтеллектуальное	Английский язык (1 класс)	1 (1 класс)	
	Информатика	1 час(1класс), 1 час(3класс),	1 час (2класс), 1 час (4класс),
Социальное	ОБЖ	1/1	1/1
Итого:		1 класс- 6 часов; 3 класс- 5 часов	2 класс- 5 часов; 4 класс- 5 часов

Сетка часов внеурочной деятельности в 5 и 6 классах

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (количество часов)	
		5 класс	6 класс
Общеинтеллектуальное	Информатика	1	1
Гражданско патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1
	«Россия - мои горизонты»	-	1
Социальное	ОБЖ	-	1
	КВН	1	1
Спортивно оздоровительного	«Здорово быть здоровым»	1	1
Всего		4 часа	6 часов

Примечание:

1) занятия внеурочной деятельности КВН проводятся совместно 5,6 классы – 1 час в неделю;

2) занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся совместно в 5-6 классах- 1 час в неделю.

Сетка часов внеурочной деятельности в 7- 9 классах

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (количество часов)		
		7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	«Юный лингвист»		1	1
	Информатика	1	1	1
Гражданско патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1
	«Россия - мои горизонты»	1	1	1
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	1	-	-
Социальное	ОБЖ	1	-	-
Спортивно оздоровительного	«Здорово быть здоровым»	1	1	1
Всего		6	5	5

Примечание:

1) занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся

7 класс- 1 час в неделю,

8-9 классы- 1 час в неделю

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Плотовская СОШ» располагается в сельской местности, в 5 километрах от районного центра-города Корочи. Территория школы занимает 27015м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, площадка для занятий легкой атлетикой), имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада).

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс, соответствующий трем уровням образования, имеет структурное подразделение «Детский сад», включающий в себя разновозрастную группу.

В школе обучаются дети, проживающие в двух населённых пунктах: сёлах Платовец и Белый Колодец, а также дети, временно проживающие в МБУ центр социальной помощи семье и детям «Семья». Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.05 1-4 классы, с 8.00 до 16.05 5-11 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям мзашитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации его через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

	<p>деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p>

	<p>самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к

профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года: ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные стали ниже.

Победители муниципального этапа

ФИО ученика	Класс	Предмет
Кобелев Роман Анатольевич	7	Математика
Чернышев Даниил Борисович	7	Математика

2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений

главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

2.6 Дошкольное образование

Численность обучающихся в детском саду

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей	
		01.01.2023	01.09.2023
1	разновозрастная группа.	12	12

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами

Уровень развития	Группа	разновозрастная группа. (%)
Высокий		0
Средний		100 %
Низкий		0

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Уровень развития	чел	%
Высокий	0	0
Выше среднего	0	0
Средний	2	100%
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

3. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;

- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
 - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
 - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
 - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
 - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
 - принятие решения о награждении учащихся;
 - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
 - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
 - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
 - обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
 - рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.
- На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Лукинова Любовь Егоровна	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-3-76-36

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация, общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- В школе реализуется структура управления ,предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
- В школе реализован принцип демократического, государственно- общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1- 2 классах ведётся по обновлённым стандартам ФГОС, 3-4 классах осуществляется по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXIвека»

Образовательные программы на втором уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. В 5, 6 классах обучение осуществляется по обновлённым стандартам ФГОС, 7-9 классы по стандартам второго поколения.

Учебный план МБОУ «Плотавская СОШ», реализующий программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным БУП.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы МБОУ «Плотовская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам. Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы)
	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования МБОУ «Плотовская СОШ» адресованы всем участникам образовательного процесса: обучающимся 1–9 классов, родителям, педагогам, предполагают удовлетворение познавательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровне. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения, -специфику ступеней общего образования: -обеспечение возможности повышенного уровня образования в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; -расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки; -обеспечение возможности повышенного уровня образования за счёт изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации; -обеспечение условий формирования исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности через использование активных форм обучения и проектной технологии; - развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
Преимственность основных образовательных программ НОО, ООО	Соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального, основного образования
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего	Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального

образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени	общего образования, основного общего образования. Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100 %.
	Финансовые условия соблюдены Материально-технические условия реализации ООП соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых и материальных средств
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступеней	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям граждан Белгородской области.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступеней	В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: внеурочная деятельность, дополнительное образование, предметы и элективные курсы внесены в учебный план исходя из интересов учащихся и по запросам их родителей.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Плотовская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 9 класс – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования начальное общее образование: минимальное - 4, максимальное- 5; основное общее образование: минимальное - 5, максимальное -7;

Продолжительность урока в 1 классе «ступенчатый режим» составляет в сентябре - декабре 30 минут, январе - мае - по 35 минут каждый. Во 2-9 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. - 10 мин., макс. - 20 мин.

Сменность занятий: первая смена.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями и дополнениями освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в МБОУ «Плотовская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2022 г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

С сентября 2022 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2023 г. Все нормативно –

распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2022-2023 учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти 2022-2023 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований СтатГрада, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ внеурочных занятий с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранным обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2022-2023 учебном году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты сдачи ГИА в 2023 году.

ФИО ученика	Наименование предмета	Успеваемость	Качество знаний
Бочарова Яна Михайловна	русский язык	100%	22(удовл)
Пансева Дарья Сергеевна		100%	20(удовл)
Прус Владислав Игоревич		100%	23(удовл)
Третьякова Дарья Владимировна		100%	25(удовл)
Шелег Кирилл Сергеевич		100%	25(Хорошо)
Бочарова Яна Михайловна	математика	100%	9(удовл)
Пансева Дарья Сергеевна		100%	9(удовл)
Прус Владислав Игоревич		100%	16(Хорошо)
Третьякова Дарья Владимировна		100%	12(удовл)
Шелег Кирилл Сергеевич		100%	15(Хорошо)
Бочарова Яна Михайловна	география	100%	16(удовл)
Пансева Дарья Сергеевна		100%	13 (удовл)
Прус Владислав Игоревич		100%	23 (Хорошо)
Третьякова Дарья Владимировна		100%	18(удовл)
Шелег Кирилл Сергеевич		100%	18(удовл)
Бочарова Яна Михайловна		100%	18(удовл)
Прус Владислав Игоревич	обществознание	100%	18(удовл)
Третьякова Дарья Владимировна		100%	20(удовл)
Шелег Кирилл Сергеевич		100%	18(удовл)
Пансева Дарья Сергеевна	биология	100%	22(удовл)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2023 году прошла в соответствии с регламентом проведения. Апелляций о нарушении порядка проведения экзаменов, не закончивших экзамен по уважительным причинам, не зафиксировано.

Вывод:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены хорошо и отлично и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2023 – 2024 учебный год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География» в 8, 9 классах.

4. Администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по учебным предметам в 8 - 9 классах.

4.3. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Корочанского района весной 2023 года. ВПР в 2023 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Результаты ВПР(весна 2023 год)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4класс	русский язык	100%	100%
	математика	100%	75 %
	окружающий мир	100%	75%
5 класс	русский язык	100%	40 %
	математика	100%	100%
	история	100%	100%
	Биология	100%	80%
6 класс	русский язык	100%	0 %
	математика	100%	50%
	обществознание	100%	100%
	География	100%	100%
7 класс	русский язык	100%	67%
	математика	100%	60%
	География	100 %	67 %
	Биология	100%	80%
8 класс	русский язык	100%	67 %
	математика	100%	40%
	География	100%	100%
	Химия	100%	67 %

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся МБОУ «Плотовская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2022-2023 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

В МБОУ «Плотовская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2023 года.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

4.4. Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебный год.

Начальное общее образование

№	Предмет	Качест во знани й 2 класс	Успеваем ость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваем ость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успевае мость 4 класс	Качест во знани й по школе	Успевае мость
1	Русский язык	60 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	75 %	100%
2	Литературное чтение	100 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	92 %	100%
3	Математика	100 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	92 %	100%
4	Окружающий мир	100 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	92 %	100%
5	Иностранный язык (английский)	80 %	100%	100 %	100%	50 %	100%	75 %	100%

6	Изобразительное искусство	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
7	Технология	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
8	Музыка	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
9	Физическая культура	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
10	Родной язык (русский)	100 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	92 %	100%
11	Литературное чтение на родном языке (русском)	80 %	100%	100 %	100%	75 %	100%	83 %	100%
	Итого:	93 %	100%	100 %	100%	82 %	100%	91 %	100%

Основное общее образование

№ п/п	Предмет	Качест	Успев	Качест	Успевае	Качест	Успевае	Качест	Успе	Качест	Успе
		во знани й 5 класс	аемост ь 5 класс	во знани й 6 класс	емость 6 класс	во знани й 7 класс	емость 7 класс	во знани й 8 класс	ваем ость 8 клас с	во знани й 9 класс	ваем ость 9 клас с
1	Русский язык	60 %	100%	0 %	100%	67 %	100%	67 %	100%	40 %	100%
2	Литература	80 %	100%	100 %	100%	67 %	100%	83 %	100%	20 %	100%
3	Иностранный язык (английский)	80 %	100%	50 %	100%	50 %	100%	50 %	100%	40 %	100%
4	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	100 %	100%	100 %	-	100 %	100%	80 %	100%
5	Математика	100 %	100%	100 %	100%	67 %	100%	50 %	100%	60 %	100%
6	Информатика	-	-	-	-	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
7	История России. Всеобщая история. История	100 %	100%	100 %	100%	83 %	100%	100 %	100%	20 %	100%
8	Обществознание	-	-	100 %	100%	83 %	100%	100 %	100%	40 %	100%
9	География	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	60 %	100%
10	Биология	80 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	80 %	100%
11	Физика	-	-	-	-	83 %	100%	100 %	100%	60 %	100%
12	Химия	-	-	-	-	-	-	83 %	100%	60 %	100%
13	Изобразительное искусство	80 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	-	-
14	Музыка	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	-	-	-	-
15	Физическая культура	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100 %	100%	100 %	100%
17	Технология	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	-	-
18	Психология. Выбор профессии	-	-	-	-	-	-	-	-	100 %	100%
19	Родной язык (русский)	80 %	100%	100 %	100%	83 %	-	100 %	100%	20 %	100%
20	ОДНКНР	100 %	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Родная литература (русская)	-	-	100%	100%	67 %	-	67 %	100%	40 %	100%
	ИТОГО	89 %	100%	90 %	100%	85 %	100%	89 %	100%	60 %	100%

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной	Количество учащихся, окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся, окончивших на «3»	Количество учащихся, окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
-------	--	---	--	--	---	-----------------	--------------

	программе						
1	3	Не оцениваются					
2	5	0	3	2	0	60 %	100%
3	3	0	3	0	0	100 %	100%
4	4	0	2	2	0	50 %	100%
Всего:	15	0	8	4	0	66,7 %	100%
5	5	0	3	2	0	60 %	100%
6	2	0	0	2	0	0 %	100%
7	6	0	3	3	0	50 %	100%
8	7	0	3	4	0	42,9 %	100%
9	5	0	1	4	0	20 %	100%
Всего:	25	0	10	15	0	40 %	100%
Итого по школе:	40	0	18	19	0	48,6 %	100%

Примечание: обучающиеся 1 класса не оцениваются;
ученица 8 класса Черкашина Арина обучается по программе 8 вида (2 вариант) на дому.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям и году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, МО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

-целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка, обществознания, литературы и других предметов;

-работать с неуспевающими учениками по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

-организация участия школьников в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах;

-индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

Результаты промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходила во 2-8 классах согласно графику, рассмотренному и утверждённому на заседании педагогического совета школы.

Результаты промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходила во 2-8 классах согласно графику, рассмотренному и утверждённому на заседании педагогического совета школы.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
2	Русский язык	100 %	20%
	Математика	100 %	40%
3	Русский язык	100 %	100%
	Математика	100 %	100%
4	Русский язык	100 %	50%
	Математика	100 %	25%
5	Русский язык	100 %	60%
	Математика	100 %	100%
6	Русский язык	100 %	0%
	Математика	100 %	100%
7	Русский язык	100 %	67%
	Математика	100 %	67%
8	Математика	100 %	50%

Анализ результатов показывает, что учителями школы проводится дополнительная работа по подготовке учащихся к аттестационным испытаниям. Уровень знаний, умений и навыков учащихся соответствует уровню актуального развития. На конец учебного года стандартом овладели все обучающиеся.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

1. Чернышев Даниил – диплом за 2 место в номинации «Самый спортивный боец» в военно- спортивной игре «Вперёд к Победе», посвящённой 80- летию победы в Курской битве
2. Команда ЮИД МБОУ «Плотовская СОШ»- грамота за 2 место в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» на этапе «Знатоки правил дорожного движения»
3. Золоткова Алёна- диплом победителя муниципальной выставки- конкурса выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли...» в номинации «Опытническая работа в цветоводстве» возраст 14-17 лет
 - диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы- наши друзья» в номинации «Эко- проект»
 - диплом победителя регионального этапа конкурса «Время быть лидером» в акции «Герой нашего времени»
4. Диплом Команда «Друзья природы», обучающиеся детского объединения «Окружающая среда и здоровье человека» за 1 место в конкурсе «Эко-проект» областной экологической акции «Птицы- наши друзья». Операция «Покормите птиц зимой»
5. Литвинова Анастасия- диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли...» в номинации «Опытническая работа в цветоводстве» возраст 14-17 лет
 - диплом победителя 1 степени Международного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный профессор» в номинации: проект, название работы «Реактивное движение и основы полётов в космос» возрастная категория участников 13-14 лет
6. Третьякова Дарья - диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли...» в номинации «Подарок защитнику Отечества»
 - диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы- наши друзья» в номинации «Эко- проект»
7. Попов Владислав – диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков
8. Посметухин Владимир- диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (возрастная группа 10-14 лет);
 - Диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ нового года»
9. Прус Валерия - диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли...» в номинации «Опытническая работа в цветоводстве» возраст 12-13 лет
 - диплом за 2 место в муниципальной выставке- конкурсе выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли...» в номинации «Зелёные оазисы»
10. Прилепских Вероника- диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы- наши друзья» в номинации «Эко- проект»

11. Шелег Светлана- диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы-наши друзья» в номинации «Эко- проект»

12 Пруткова Дарья- диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы-наши друзья» в номинации «Эко- проект»

13 Кобелев Кирилл- диплом победителя муниципального этапа областной экологической акции «Птицы-наши друзья» в номинации «Эко- проект»

14. Бочарова Яна Михайловна- диплом победителя 1 степени за победу в Международном творческом конкурсе «Престиж», в номинации детские исследовательские и научные работы, проекты, название работы: «Виды и источники радиации» » возраст 16-18 лет

15. Гусейнова Елизавета – диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо ёлки»

16. Святовец Савелий диплом за 3 место в муниципальной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное рождество»

Учителя:Золотарев Евгений Викторович- Сертификат участника за участие в реализации проекта «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся»

Карайченцева Ольга Александровна- свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru конспект интегрированного урока по обществознанию и литературе на тему "«Семья и семейные отношения» 6 класс

Выводы:

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

В связи с этим **в 2024 году необходимо:**

1. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

2. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

3. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

5.Оценка организации учебного процесса

Начало занятий: 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий:

Для 2-9 классов по 45 минут

Для 1 класса предусмотрен ступенчатый режим: в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, в январе - мае 4 урока по 40 минут.

Сменность занятий:

Одна смена, согласно Уставу ОУ;

Обучение в одну смену: с 1 по 9 классы

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы - 5 дней

Учебные четверти:

1 четверть: 01.09.2023 -27.10.2023 г.;

2 четверть: 07.11.2023 – 29.12.2023 г.;

3 четверть: 09.01.2024 -22.03.2024 г.;

4 четверть: 01.04.2024-26.05.2024 г.

Для 1 класса (сентябрь-октябрь)

8.30.-9.05-первый урок

9.05-9.15 **перемена 10 минут**

9.15-9.50 - второй урок

9.50-10.10 **перемена 20 минут (завтрак)**

10.10.-10.50- динамическая пауза

10.50-11.25 третий урок

11.25-11.55- **прогулка**

11.55- 12.25- **внеурочное занятие**

12.25-12.45- **перемена 20 минут (обед)**

Для 1 класса (ноябрь-декабрь)

8.30.-9.05-первый урок
9.05-9.15 **перемена 10 минут**
9.15-9.50 - второй урок
9.50 -10.10 **перемена 20 минут (завтрак)**
10.10.-10.50- динамическая пауза
10.50-11.25 третий урок
11.25-11.35 **перемена 10 минут**
11.35-12.10 четвёртый урок
12.10-12.30- **перемена 20 минут (обед)**

Для 1 класса (январь-май)

8.30.- 9.10 -первый урок
9.10-9.20 **перемена 10 минут**
9.20-10.00- второй урок
10.00-10.20- **перемена 20 минут (завтрак)**
10.20-11.00 динамическая пауза
11.00-11.40- третий урок
11.40-11.50 **перемена 10 минут**
11.50-12.30 четвёртый урок
12.30-12.50 **перемена 20 минут (обед)**

Для 2-9 классов

8.30. - 9.15 -первый урок
9.15- 9.25 **перемена 10 минут**
9.25 -10.10- второй урок
10.10-10.30-**перемена 20 минут (завтрак)**
10.30-11.15-третий урок
11.15- 11.25 - **перемена 10 минут**
11.25- 12.10- четвёртый урок
12.10-12.20- **перемена 10 минут**
12.20-13.05-пятый урок
13.05-13.25 **перемена 20 минут- (обед)**
13.25-14.10- шестой урок
14.10-14.20- **перемена 10 минут**
14.20-15.05 – седьмой урок

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели;
2-8 классы - 35 учебных недель (с учётом промежуточной аттестации)
9 класс -34 учебные недели (без учёта ГИА)

Осенние каникулы:

с 28.10.2023 по 06.11.2023 г., продолжительность 10 календарных дней

Зимние каникулы:

с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г., продолжительность 10 календарных дней

Весенние каникулы:

с 23.03.2024 по 31.03.2024 г., продолжительность 9 календарных дней

Летние каникулы:

1-8 классы - 01.06.2024- 31.08.2024 г.

Дополнительные каникулы для 1 класса:

с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г., продолжительность
7 календарных дней

Промежуточная аттестация:

2-8 классы – 26- 31 мая 2024 года

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе –

май-июнь 2024 года сроки устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, графиком Рособнадзора

Выводы: режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику

6. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников в 2023 году- 5 учеников;

Поступили в учебные заведения СПО- 5 выпускников.

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения 2023-2024 учебный год

<i>Характеристика педагогических работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>
Численность педагогических работников - всего	14	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12	85%
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0	0
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3	21%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	5	35%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	14	100%
Педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	0	0
Обучаются заочно в вузе	0	0
Стаж работы более 30 лет	7	50%
Стаж работы от 20 до 30 лет	1	7%
Стаж работы от 10 до 20 лет	2	14%
Стаж работы до 10 лет	4	28%

Качественный состав педагогических кадров

Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка
		Первая категория	Высшая категория	Соответствие			
Декабрь 2023	14	5	3	6	57%	43%	14

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, дефектолог, тьютор)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	0,25	1	2
2	Учитель-логопед	0,15	1	1
3	Учитель-дефектолог	0,15		1

14 педагогов имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию остаётся стабильным, педагоги, стремятся повышать свой квалификационный уровень.

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MicrosoftWindows.

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные	Обеспечение информационной поддержки образовательной	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс,	

библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	библиотека ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников	
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Художественная литература - 5109 Учебники - 1927 Электронные ресурсы-140	100%
		Электронные информационно-образовательные ресурсы	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Методическая литература-104 Словари-10 Словари иностранных слов- 2 Фонд методической литературы не полностью соответствует новым образовательным программам.	80%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Периодические издания-300 Журналы: Русский дом Божий мир Путеводная звезда Зарубежный роман Знание Всемирная роман-газета Путешествие на зелёный свет Большая переменка Газеты: Белгородские известия Ясный ключ Единство Мой профсоюз	100%

Образовательное учреждение укомплектовано классом информатики.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

	- учебники	1927
	- информационная и справочная литература	82
	- художественная литература	5109
	- методическая литература	104
	- периодика	260
	- электронных носителей информации, в т.ч. электронных учебников	140
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовая	1
5.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	100%
	1 класс	100%
	2 класс	100%
	3 класс	100%
	4 класс	100%
	5 класс	100%
	6 класс	100%
	7 класс	100%
	8 класс	100%
	9 класс	100%
	10 класс	100%
	11 класс	100%
6.	Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием	
	Кабинет начальных классов	93%
	Кабинет иностранного языка	94%
	Кабинет истории и обществознания	52%
	Кабинет русского языка и литературы	40%
	Кабинет географии и технологии	58%
	Кабинет химии и биологии	96%
	Кабинет математики и информатики	82%

	Кабинет математики и физики	74%
	Кабинет ОБЖ	52%

МБОУ «Плотовская СОШ» имеет учебно-лабораторное оборудование для выполнения 50% практической части образовательных программ.

6. Наличие спортивной площадки: имеется

7. Наличие актов зала: имеется

8. Количество мастерских: отсутствуют

9. Наличие столовой: имеется

-число посадочных мест:132

10. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
1	кабинет информатики	6	4	4

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Плотовская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Плотовская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Плотовская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2023 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в

случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ «Плотавская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовым документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы.
- в 2023 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен.
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2023 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2023 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Плотавская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Задачи на 2024 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном

обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», в рамках проекта «Дети-наставники»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2024 году;
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ОГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; результаты РДР, ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2024 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

Раздел II
Результаты деятельности МБОУ «Плотовская СОШ» по результатам
самообследования за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"	18/

	и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,79 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м