

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………………. 3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ………………………………………………………… 6

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания………………… 6

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………. 9

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………...................... 10

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………… 21

2.1. Уклад общеобразовательной организации……………………………... 21

2.2. Воспитывающая среда школы……………………………...................... 22

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе……………………. 22

2.4. Направления воспитания…………………………………...................... 24

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………….. 25

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………….. 40

3.1. Кадровое обеспечение …………………………………………………...40

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……………………………….. 41

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………....... 42

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………….. 42

3.5. Анализ воспитательного процесса…………………………………….. 44

Календарный план воспитательной работы………………………………… 46

**Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годаи Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программавоспитанияразработанасучетомследующихзаконодательных нормативно-правовых документов:

•Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

•Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

•Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

•Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

•Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

•Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

•Приказы №286,№287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации напериод до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

•Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

•План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

•Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

•Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

•Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп.

•Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2025 годы», утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013г.№528-пп.

•Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» от 31.01.2005г. №167 (в ред.2015г.).

•Устав МБОУ « Плотавская СОШ» Корочанского района Белгородской области».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися

личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школы (в том Управляющего Совета школы); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определены содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьмив со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.  |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое  | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ«ПлотавскаяСОШ»располагаетсявсельскойместности,в15километрахотрайонного центра-города Корочи. Территория школы занимает 27015м2,, на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, площадка для занятий легкой атлетикой), автогородок, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада).

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс, соответствующий трем уровням образования, имеет структурное подразделение «Детский сад», включающий в себя разновозрастную группу.

В школе обучаются дети, проживающие в двух населённых пунктах: сёлах Плотавец и Белый Колодец, а также дети, временно проживающие в МБУ центр социальной помощи семье и детям «Семья». Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.05 1-4 классы, с 8.00 до 16.05 5-11 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Процесс воспитания основывается на реализации его через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитательное пространство школы:

*Основное образование Внеурочная деятельность Система внеклассной работы*

*(проектно- исследовательская деятельность, классные часы, классные дела)*

*Школьная, сельская и районная библиотеки*

*Школьные выставки, классные уголки*

*Конкурсы, конференции*

 *Совет старшеклассников*

 *Спортивный клуб «Планета спорта»*

 *ЮнАрмия Клуб «Патриот»*

 *Школьный клуб «КВН»*

*Система сетевого взаимодействия*

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 - **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 - **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 - **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 - **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 - **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 - **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной деятельности школы:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать для школьников внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующей форме.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела–это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты–ежегодные совместноразрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегоднопроводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,–установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальнаяшкола»

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально-создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)–со школьным психологом, социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпреимущественноосуществляетсячерез:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициативидетского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпроисходитврамкахследующихвыбранныхшкольникамивидовдеятельности

**Познавательная деятельность.**

Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.

**Художественное творчество.**

Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситьсякразнообразиювзглядовлюдей

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенавоспитаниеушкольниковлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенафизическоеразвитиешкольников,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых,программыдополнительногообразования

**Трудовая деятельность.** Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенаразвитиетворческихспособностейшкольников,воспитанияунихтрудолюбияиуважительногоотношениякфизическомутруду.

**Игровая деятельность.** Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,направленныенараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерезследующиевидыиформыдеятельности,ориентированныенацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямивоспитанников:

***На уровне школы:***

* черездеятельностьвыборногоСоветаучащихся,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;
* черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
* черездеятельностьтворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне класс****ов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных про школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка–подготовить школьника к сознанному выбор своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления осуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях.

**Предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций иного декоративного оформления);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы–во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, вовремя которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Ценность жизни**

Формированию ценностного отношения обучающихся к жизненным ценностям способствуют позитивные жизненные цели и приоритеты, ответственное отношение к собственной жизни, к саморазвитию и творчеству, умению осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности. Преимущественно осуществляется через:

* воспитание уважительного отношения к жизненным ценностям через принципы нравственности и морали;
* осознание детьми и подростками жизненных ценностей и формирование ответственного отношения к ним;
* обучение навыкам планирования позитивного образа своего будущего;
* формирование в классном коллективе атмосферу принятия и понимания;
* развитие умения оберегать и ценить свою жизнь и жизнь других людей.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной, оздоровительной, просветительской и методической работы;
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике

правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;

* осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
* профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися;
* созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсовшкольников, способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийвшколекнеблагоприятнымфакторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования жизненных ценностей обучающихся и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

**На внешнем уровне:**

* встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций–спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

**На уровне школы:**

* целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организация работы одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка и профилактика групп детей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально- запущенные, осужденные, социально- неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, беседы, диагностика учащихся;
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности способствующие совершению им правонарушений;
* Помощьвличностномросте,помощьвформированииадекватнойсамооценки,развитие познавательной инравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Ценность жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей. Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:«Уроки доброты», классные часы, коллективные и индивидуальные беседы, интерактивные квест-игры и т.д., для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу и жизненные ценности.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 39 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Заместитель директора по воспитательной работе

 Классные руководители

 Педагог-психолог

 Учителя-предметники

 Педагог-логопед

 Педагоги дополнительного образования

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Плотавская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога.

2.Положение о классном руководителе.

3.Положение о дежурстве.

4. Положение о методическом объединении

5.Положение о внутришкольном контроле

6.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

7.Положение о Совете профилактике правонарушений.

8.Положение о родительском комитете.

9. Положение о дежурстве.

10. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

11.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

12.Положение о социально-психологической службе.

13.Положение о школьном наркологическом посте.

14. Положение о школьной службе медиации.

15.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

17.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

19. Положение о Совете старшеклассников

20. Положение о школьном спортивном клубе «Планета спорта».

 Ссылка на размещенные документы:

https://shkolaplotavskayakorochanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

 С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Примерная программа воспитания одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* реализация мероприятий по сохранности и ценности жизни;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫна 2022 - 2023 учебный год(начальное общее образование) |
| **Основные школьные дела** |
| **№****п/п** | **События** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | 1-4 | 1 сентября | Лукинова Л.Е. |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 |  3 сентября | Золотарёв Е.В |
|  | Информационно-профилактическая акция «Внимание-дети!» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | День здоровья | 1-4 | Сентябрь | Золотарёв Е.В. |
|  | Декада безопасности | 1-4 | Сентябрь | Золотарёв Е.В. |
|  | Посвящение первоклассников в ученикиПлотавской школы | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Участие в акции «День добра и уважения», посвященнойДню пожилых людей | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Праздник «День учителя» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Праздник «Золотая Осень!» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Октябрь | Шайдорова Л.В. |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 1-4 | Октябрь | Тараненко Р.И. |
|  | Праздник «День школьных библиотек» | 1-4 | Октябрь | Панюшкина В.В. |
|  | Концертная программа «Для наших мам!» | 1-4 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Флешмоб «О, спорт, ты мир!» | 1-4 | Ноябрь | Золотарёв Е.В. |
|  | Международный день инвалидов – 3 декабря | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Празднование престольного праздника села Св. Николая Чудотворца | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Праздник «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Неделя «Музей и дети» | 1-4 | Январь | Лукинова Л.Е. |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | Январь | Классные руководители |
|  | Ярмарка «Широкая масленица» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
|  | День освобождения села Плотавец и г.Короча от немецко-фашистских захватчиков | 2-4 | 7 февраля | Лукинова Л.Е. |
|  | День защитника Отечества - | 1-4 | Февраль | Золотарёв Е.В.. |
|  | Праздник «Для наших мам!» | 1-4 | Март | Лукинова Л.Е. |
|  | День Космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-4 | 9 мая | Лукинова Л.Е. |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Классные руководители |
|  | Праздник«До свиданья, начальная школа!» | 4 | Май | Таранова Ж.Н. |
|  | Проведение акции «Добрая суббота» |  | Сентябрь -май | Классные руководители |
|  | Соревнования покомплексу ГТО | 1-4 | Сентябрь -май | Золотарёв Е.В. |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Шеховцова И.В. |
|  | Церемония награждения званием «Лучший ученик года» | 1-4 | Май | Администрация школы |
|  |  «День славянской письменности и культуры» | 1-4 | 24 Мая | Классные руководители |
|  | Торжественная линейка«Последний звонок» | 1-4 | Май | Лукинова Л.Е. |
|  | Акция «Добрая суббота» |  | Сентябрь -май | Классные руководители |
|  | Международный День защиты детей | 1-4 | Июнь | Лукинова Л.Е. |
|  | День Русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | Июнь | Лукинова Л.Е. |
|  | Главные уроки доброжелательной школы: «Человек, гражданин, патриот», | 1-4 | Июнь | Классные руководители |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | 1-4 | Июнь | Павленко И.В. |
|  | Принимать участие в районных акциях и операциях:«Зелёная столица»«Живи ёлка», «Первоцвет»«Птицы наши друзья»«Алая гвоздика»-«Экологический марафон» | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Внеурочная деятельность** |
| **№ п/п** | **Название курса** | **Классы** | **Количество****часов****в неделю** | **Ответственные** |
|  | Разговоры о важном | 1  | 1 | Ерохина Ю.А. |
|  | Английский язык | 1  | 1 | Цоцорин А.И. |
|  | Информатика | 1 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 1  | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | Подвижные игры | 1  | 1 | Ерохина Ю.А. |
|  | Разговоры о важном | 2 | 1 | Агаркова И.В. |
|  | Юные инспектора дорожного движения | 2 | 1 | Агаркова И.В.. |
|  | Информатика | 2 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 2 | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | Подвижные игры | 2 | 1 | Агаркова И.В. |
|  | Разговоры о важном | 3 | 1 | Ерохина Ю.А.. |
|  | Юные инспектора дорожного движения | 3 | 1 | Ерохина Ю.А. |
|  | Информатика | 3 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 3 | 1 | Гусейнова Н.М |
|  | Подвижные игры | 3 | 1 | Ерохина Ю.А. |
|  | Разговоры о важном | 4  | 1 | Агаркова И.В. |
|  | Юные инспектора дорожного движения | 4 | 1 | Агаркова И.В.. |
|  | Информатика | 4 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 4 | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | Подвижные игры | 4  | 1 | Агаркова И.В. |
| **Предметно-пространственная среда** |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | **Клас-сы** | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
| 1 | Участие учащихся в конкурсах различного уровня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс открыток«Любимый учитель, тебе посвящаю…» | 1-4 | Октябрь | Лукинова Л.Е. |
|  3 | Выставка декоративно-прикладного искусства «Милой мамочке моей» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Село моё родное» | 1-4 | Ноябрь | Шайдорова Л.В. |
| 5 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 6 | Оформление рекреаций«Перед праздником зимы… » | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 7 | Конкурс на креативное новогоднее украшение класса | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 8 |  Мастерская Деда Мороза: изготовление новогодних игрушек для школьной елки | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 9 | Украшение храма с.Плотавец к празднику Рождество Христово. | 1-4 | Январь | Панюшкина В.В. |
| 10 | Конкурс кормушек. | 1-4 | Январь | Шайдорова Л.В. |
| 11 | Конкурс рисунков«Защитникам Отечества» | 1-4 | Февраль | Шайдорова Л.В. |
| 12 | Выставка декоративно- прикладного творчества «Нашим милым мама» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 13 | Конкурс «Книжки-малышки» | 1-4 | Март | Панюшкина В.В. |
| 14 | Пасхальный фестиваль. Выставка-конкурс творческих работ «Радость души моей». | 1-4 | Апрель | Таранова Ж.Н. |
| 15 | Изготовление открыток и поздравление жителей села (дети войны). | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 16 | Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство» | 1-4 | Июнь | Шайдорова Л.В. |
| 17 | Буккроссинг«Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду» | 1-4 | постоянно | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **№ п/п****№** | **Дела, события, мероприятия** | **Клас-сы** | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания«Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.«Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»«Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» | 1-4 | Сентябрь, декабрь, май | Лукинова Л.Е. |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Изучение отношения к уровню деятельности школы и предложений по ее улучшению. Анкетирование родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Родительский день «Вместе мы за школьной партой» | 1-4 | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители |
| 5 | Работа общешкольного родительского комитета | 1-4 | По отдельному плану | Никипелова Т.В.Лукинова Л.Е. |
| 6 | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Помощь в организации экскурсий, походов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Организация работы родительского всеобуча  | 1-4 | По отдельному плану | Никипелова Т.В. Лукинова Л.Е. |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
|  | Посещение школьного краеведческого музея МБОУ « Плотавская СОШ» | 1-4 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  | Экскурсия в Пожарную часть с.Плотавец | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Экскурсия в Офис семейного врача с.Плотавец, ФАП с.Белый Колодец | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Экскурсия в музей «Яблоко», Школьный краеведческий музей МБОУ «Поповская СОШ» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль» | 1-4 | ДекабрьФевраль | Классные руководители |
|  | Экскурсия в Плотавскую сельскую библиотеку – филиал | 1-4 | Январь | Классные руководители |
|  | Школьный музей МБОУ «Шеинская СОШ» имени Героя РФ Ворновского Ю.В.. Могила Героя РФ. | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
|  | Экскурсия в отделение почтовой связи Плотавец 309226 | 1-4 | Март | Классные руководители |
|  | Экскурсия на Ясный Колодец | 1-4 | Март | Классные руководители |
|  | Экскурсии в администрацию Плотавского сельского поселения | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
|  | Экскурсия на животноводческую ферму и тракторную бригаду с.Плотавец | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
|  | Экскурсия в «Храм Святителя Николая чудотворца» с. Плотавец | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
|  | Экскурсия в Просветительный центр «Город-крепость «Яблонов» | 1-4 | Май | Классные руководители |
|  | Поход на родники «Чернецкий» с.Плотавец, «Дюмин Колодец» с Белый Колодец | 1-4 | Июнь | Классные руководители |
| **Ценность жизни** |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора, классныеруководители |
| 2. | Плановая тренировочная эвакуация обучающихся и сотрудников школы | 1-4 | В течение года | Администрацияшколы, классные руководители |
| 3. | Операция «Внимание,дети!» | 1-4 |  Сентябрь | Администрацияшколы, классные руководители |
| 4. | Тематические классные часы по ПДД | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |
| 5. | Всероссийский урок «Экологияи энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваляэнергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 |  16 октября | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 28-30октября | Классные руководители |
| 7. | Операция «Каникулы».Организация досуга во время каникул | 1-4 | В течениегода | Классные руководители |
| 8. | Проведение встреч синспектором ПДН «Это должен знать каждый» | 1-4 |  октябрь | Заместитель директора |
| 9. | Диагностика уровня тревожности | 1-4 | ноябрь | Психолог, классные руководители |
| 10. | Рейды по проверке ношения световозвращающих повязок | 1-4 | Каждый месяц | Классные руководители |
| 11. | Акция «Будь заметен на дороге» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 12. | Всемирный урок безопасности | 1-4 | 1марта | Классные руководители |
| 13. | Конкурс «Безопасное колесо» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 14. | Операция «Знать, чтобы жить!» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 15. | Встречи с медицинскими работниками | 1-4 | май | Классные руководители |

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫна 2022 - 2023 учебный год(основное общее образование) |
| **Основные школьные дела** |
| **№ п.п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка«Здравствуй школа!» | 5-9 | 1 сентябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | - День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентябрь | Золотарёа Е.В. |
|  | Информационно-профилактическая акция «Внимание-дети!» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Дни здоровья | 5-9 | В течение года | Золотарёа Е.В. |
|  | Декада безопасности | 5-9 | Сентябрь | Золотарёа Е.В. |
|  | Участие в акции «День добра и уважения», посвященной Дню пожилых людей | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Праздник «День учителя» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 5-9 | Октябрь | Шайдорова Л.В. |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»  | 5-9 | 30 Октябрь | Тараненко Р.И. |
|  | Мероприятие «День народного единства»  | 5-9 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Концертная программа «День матери» | 5-9 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Посещение храма на праздник «Покров Пресвятой Богородицы» | 5-9 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Флешмоб «О, спорт, ты мир!» | 5-9 | Ноябрь | Золотарёа Е.В. |
|  | Международный день инвалидов  | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | День Конституции Российской федерации | 5-9 | Декабрь | Павленко И.В. |
|  | Празднование престольного праздника села, Святителя Николая Чудотворца | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Праздник «Новогодний калейдоскоп» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | Январь | Классные руководители |
|  | День освобождения села Плотавец и г.Короча от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Февраль | Лукинова Л.Е. |
|  | Неделя «Музей и дети» | 5-9 | Февраль | Лукинова Л.Е. |
|  | Ярмарка «Широкая масленица» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
|  | Смотр строя и песни«Равнение на героев» | 5-9 | Февраль | Золотарёв Е.В. |
|  | День защитника Отечества - | 5-9 | Февраль | Лукинова Л.Е. |
|  | Праздник «Для наших мам!» | 5-9 | Март | Лукинова Л.Е. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | Март | Павленко И.В. |
|  | День Космонавтики | 5-9 | 12 Апреля | Бронникова Г.Н. |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители |
|  | Квест «День пионерии» | 5-9 | 19 мая | Лукинова Л.Е. |
|  | Церемония награждения званием «Лучший ученик года» | 5-9 | Май | Администрация школы |
|  | Торжественная линейка«Последний звонок» | 5-9 | Май | Лукинова Л.Е. |
|  | «День славянской письменности и культуры» | 5-9 | Май | Лукинова Л.Е. |
|  | Международный день защиты детей | 5-9 | Июнь | Лукинова Л.Е. |
|  | День Русского языка – Пушкинский день России | 5-9 | Июнь | Лукинова Л.Е. |
|  | День России | 5-9 | Июнь | Лукинова Л.Е. |
|  | Главные уроки доброжелательной школы: человек, гражданин, патриот», | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Принимать участие в районных акциях и операциях:«Зелёная столица»«Пока беда не пришла»«Час кода», «Живи ёлка»«Первоцвет», «Чистый родник»«Птицы наши друзья»«Алая гвоздика», «Обелиск»«Экологический марафон» | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Дни финансовой грамотности | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Соревнования физкультурного комплекса ГТО | 5-9 | Сентябрь -май | Золотарёв Е.В. |
|  | Благоустройство школьной территории | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
|  | Предметные недели | 5-9 | По отдельному плану | Учителя предметники |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| **Внеурочная деятельность** |
| **№ п.п** | **Название курса** | **Клас-сы** | **Количество****часов****в неделю** | **Ответственные** |
|  | «Разговоры о важном» | 5 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | «Информатика» | 5  | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 5  | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | «Здорово быть здоровым» | 5  | 1 | Лукинова Л.Е. |
|  | «Разговоры о важном» | 6 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | «Информатика» | 6  | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 6  | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | «Здорово быть здоровым» | 6  | 1 | Лукинова Л.Е. |
|  | «Разговоры о важном» | 7 | 1 | Шайдорова Л.В. |
|  | «Информатика» | 7 | 1 | Таранова Ж.Н. |
|  | ОБЖ | 7  | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | «Здорово быть здоровым» | 7  | 1 | Лукинова Л.Е. |
|  | Школьный клуб КВН | 7 | 1 | Гусейнова Н.М. |
|  | Агрокласс | 7 | 1 | Шайдорова Л.В. |
|  | «Здорово быть здоровым» | 8 | 1 | Лукинова Л.Е. |
|  | Юный лингвист | 8 | 1 | Никипелова Т.В. |
|  | «Иннформатика» | 8 | 1 | Таранова Ж.Н. |
| 19. | «Разговоры о важном» | 8 | 1 | Панюшкина В.В. |
| 20. | Школьный клуб КВН | 8 | 1 | Гусейнова Н.М. |
| 21. | «Здорово быть здоровым» | 9 | 1 | Лукинова Л.Е. |
| 22. | Юный лингвист | 9 | 1 | Никипелова Т.В. |
| 23. | «Подготовка к ОГЭ по математике» | 9 | 1 | Бронникова Г.Н. |
| 24. | «Разговоры о важном» | 9 | 1 | Панюшкина В.В. |
| 25. | Школьный клуб КВН | 9 | 1 | Гусейнова Н.М. |
| **Самоуправление** |
| **№ п.п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Собрание старшеклассников. | 5-9 | Сентябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Заседание Совета старшеклассников «Юность» | 8,9 | По отдельному плану | Лукинова Л.Е. |
|  | Организация подвижных перемен | 5-9 | Ежедневно | Золотарёв Е.В. |
|  | Участие в общешкольном спортивном мероприятии «Осенний марафон дружбы», посвящённое Дню солидарности с терроризмом. | 5-9 | Сентябрь | Золотарёв Е.В |
|  | Участие в Декаде безопасности | 5-9 | Сентябрь | Золотарёв Е.В |
|  | Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села); | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому). | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Участие впраздничном концерте «Наши учителя, Вам от души спасибо» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности | 5-9 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе. | 9 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | День Героя России | 5-9 | Ноябрь | Павленко И.В. |
|  | Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». | 5-9 | Ноябрь | Золотарёв Е.В |
|  | Организация соревнований по волейболу. | 5-9 | Ноябрь | Золотарёв Е.В |
|  | Рейды по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | 8,9 | В течение учебного года | Никипелова Т.В. |
|  |  « Мы за здоровый образ жизни».Участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и токсикомании. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы)Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза». |  |

 | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь | Шайдорова Л.В. |
|  | Украшение храма с.Плотавец к празднику Рождество Христово. | 5-9 | Январь | Панюшкина В.В. |
|  | Организация и участие в шахматно-шашечном турнире | 5-9 | Январь | Золотарёв Е.В |
|  | К 350- летию со дня рождения Петра -1. Участие в конкурсе исследовательских и творческих работ петровской эпохе. | 5-9 | Январь-май | Павленко И.В. |
|  | Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества». | 5-9 | Февраль | Классные руководителиЗолотарёв Е.В |
|  | Участие в месячнике военно-патриотического воспитания | 5-9 | Февраль | Павленко И.В. |
|  | Первенство по лыжным гонкам | 5-9 | Февраль | Золотарёв Е.В |
|  | Проведение общешкольного мероприятия «Широкая масленица» | 5-9 | Февраль | Лукинова Л.Е. |
|  | Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 5-9 | Март | Лукинова Л.Е. |
|  | Всероссийская неделя детской и юношеской книги -25-30 марта | 5-9 | Март | Панюшкина В.В.. |
|  | «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивные соревнования с родителями. | 5-9 | Март | Золотарёв Е.В |
|  | Проведение акции «Голубой патруль» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Полёт в космос- моя мечта» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | Уроки мужества, посвященные Дню Победы. | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру. | 5-9 | Май | Лукинова Л.Е.Панюшкина В.В. |
|  | Акция «Чистый двор» с участием волонтерской организации «Бьющиеся сердца» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **«Внешкольные мероприятия»** |
| **№ п.п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1.  | Экскурсия в Пожарную часть  с. Плотавец | 5-9 | Сентябрь | Золотарёв Е.В. |
|  2.  | Экскурсия в музей «Яблоко», Школьный краеведческий музей МБОУ «Поповская СОШ» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  3.  | Экскурсия в просветительный центр «Город крепость-Яблонов» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
|  4.  | Экскурсия в Детский город мастеров «Мастерславль» г.Белгород | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  5.  | Экскурсия в краеведческий музей г.Короча | 5-9 | Февраль | Лукинова Л.Е. |
| 6. | Экскурсия в администрацию Плотавского сельского поселения | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 7. | Поход на родник «Дюмин Колодец» с. Белый Колодец | 5-9 | Апрель | Золотарёв Е.В. |
| 8. | Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле" | 5-9 | Май | Классные руководители. |
| 9. | Поход на родник «Чернецкое» с.Плотавец» | 5-9 | Июнь | Классные руководители. |
| 10. | Экскурсия в Корочанский районный историко-краеведческий музей с.Клиновец | 5-9 | Июнь | Классные руководители. |
|  11. | Квест-игра «Путешествие в мир профессий» | 5-9 | Декабрь | Шайдорова Л.В. |
|  12. | Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами» | 5-9 | Январь | Шайдорова Л.В. |
|  13. | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села» | 5-9 | Январь | Лукинова Л.Е.Никипелова Т.В. |
|  14. | Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-9 | Февраль | Павленко И.В. |
|  15. | Конкурс фотографий «Профессии моей семьи»  | 5-9 |  Март | Лукинова Л.Е. |
|  16. | Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем» | 5-9 | Апрель | Панюшкина В.В. |
|  17. | Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении | 9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
| 18. | Проведение профконсультаций и психологической поддержки | 5-9 | В течение года | Таранова Ж.Н. |
|  19. | Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей) | 5-9 | В течение года | Таранова Ж.Н. |
|  20. | Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения | 9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
|  21. | Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?» | 5-9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
|  22. | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды  | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  23. | Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  24. | Провести встречи с представителями вузов и техникумов.  | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  25. | Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения | 5-9 | По запросам | Классные руководители |
|  26. | Посещение дней открытых дверей учебных заведений района | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Экскурсия на ферму и тракторную бригаду с.Плотавец | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, магазины | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение классных часов по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус!». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение в классах встреч с родителями - представителями разных профессий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса. | 9 | Сентябрь | Шайдорова Л.В. |
|  | Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии» | 9 | Октябрь | Панюшкина В.В. |
|  | Оформление профориентационного уголка в библиотеке | 5-9 | Октябрь | Панюшкина В.В. |
|  | Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации | 5-9 | Ноябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Классный час «Дороги, которые мы выбираем» | 9 | Ноябрь | Панюшкина В.В. |
|  | Квест-игра «Путешествие в мир профессий» | 5-9 | Декабрь | Шайдорова Л.В. |
|  | Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами» | 5-9 | Январь | Панюшкина В.В. |
|  | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села» | 5-9 | Январь | Лукинова Л.Е.Никипелова Т.В. |
|  | Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-9 | Февраль | Павленко И.В. |
|  | Конкурс фотографий «Профессии моей семьи»  | 5-9 |  Март | Лукинова Л.Е. |
|  | Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем» | 5-9 | Апрель | Панюшкина В.В. |
|  | Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении | 9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
|  | Проведение профконсультаций и психологической поддержки | 5-9 | В течение года | Таранова Ж.Н. |
|  | Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей) | 5-9 | В течение года | Панюшкина В.В.. |
|  | Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения | 9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
|  | Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?» | 5-9 | В течение года | Панюшкина В.В. |
|  | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды  | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  | Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  | Провести встречи с представителями вузов и техникумов.  | 5-9 | В течение года | Лукинова Л.Е. |
|  | Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения | 5-9 | По запросам | Классные руководители |
|  | Посещение дней открытых дверей учебных заведений района | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

 |
| **Предметно-пространственная среда** |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Конкурс фотографий «Селфи с любимым учителем» | 5-9 | Сентябрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Выпуск стенгазет, изготовление открыток ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | День добрых дел. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с Днём учителя | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Выставка декоративно-прикладного искусства «Милой мамочке моей» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Конкурс фотографий «Красоты моего села» | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза» | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Оформление окон «Узоры на окне» | 5-9 | Декабрь | Лукинова Л.Е. |
|  | Работа творческой мастерской по изготовлению поделок для украшения Храма к празднику «Рождество Христово» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков«Защитникам Отечества» | 5-9 | Февраль | Шайдорова Л.В. |
|  | Выставка творческих работ«Подарок маме» | 5-9 | Март | Лукинова Л.Е. |
|  |  Пасхальный фестиваль. Выставка-конкурс творческих работ«Радость души моей» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | Конкурс «Нам Пасха радость всем несёт» (рисунки, яйца-писанки, сувениры) | 5-9 |  Апрель | Классные руководители |
|  | Изготовление открыток и поздравление жителей села (дети войны). | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков«Война глазами детей» | 5-9 | Май | Шайдорова Л.В. |
|  | Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»  | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
|  | Конкурс на лучшее оформление клумбы | 5-9 | сентябрь - октябрь | Шайдорова Л.В. |
|  | Выпуск предметных газет | 5-9 | В течение года | Учителя -предметники |
|  | Участие учащихся в конкурсах различного уровня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1. | Оформление стенда «Для вас родители» | 5-9 | Сентябрь | Лукинова Л.Е. |
|  2. | Изучение отношения к уровню деятельности школы и предложений по ее улучшению. Анкетирование родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  3. | Общешкольные родительские собрания«Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.«Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»«Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» | 5-9 | Сентябрь, декабрь, май | Лукинова Л.Е. |
|  4. | Классные родительские собрания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  5. | Работа общешкольного родительского комитета | 5-9 | По отдельному плану | Лукинова Л.Е. |
|  6. | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  7. | Помощь в организации экскурсий, походов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  8. | Организация работы родительского всеобуча | 5-9 | По отдельному плану | Никипелова Т.В. |
|  9.  | Дни открытых дверей | 5-9 | В течение года | Никипелова Т.В. |
| **Ценность жизни** |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Месячник безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, классныеруководители |
| 2. | Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников | 5-9 | В течение года | Администрацияшколы, классные руководители |
| 3. | Операция «Внимание, дети!» | 5-9 |  Сентябрь | Администрацияшколы, классные руководители |
| 4. | Тематические классные часы по ПДД | 5-9 | В течение года  | Классные руководители |
| 5. | Всероссийский урок «Экологияи энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваляэнергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 |  16 октября | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | 28-30 октября | Классные руководители |
| 7. | Операция «Каникулы».Организация досуга во время каникул | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Проведение встреч синспектором ПДН «Это должен-знать каждый» | 5-9 |  октябрь | Заместитель директора |
| 9. | Диагностика уровня тревожности | 5-9 | ноябрь | Психолог, классные руководители |
| 10. | Рейды по проверке ношения световозвращающих повязок | 5-9 | Каждый месяц | Классные руководители |
| 11. | Акция «Будь заметен на дороге» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 12. | Всемирный урок безопасности | 5-9 | 1марта | Классные руководители |
| 13. | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 14. | Операция «Знать, чтобы жить!» | 5-9 | май | Классные руководители |
| 15. | Встречи с медицинскими работниками | 5-9 | май | Классные руководители |